

ГОДИШЊИ ПРОГРАМ

VIII РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

РАЗРЕД: VIII

ШКОЛСКА 2020/2021. година

Редни број наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	Број часова по теми/области	ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
1.	Животно и радно окружење	6	<ul style="list-style-type: none">• процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу;• анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи;• образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству;• повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима.	<ul style="list-style-type: none">• Увод у електротехнику, рачунарство и мехатронику.• Електрична инсталација-опасност и мере заштите.• Примена електричних апарата и уређаја у домаћинству, штедња енергије и енергетска ефикасност.• Професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике.	<ul style="list-style-type: none">• Схватио значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу.• Оспособљен да, методом истраживачког рада, открије и препозна предности и недостатке убрзаног развоја технике и технологије.• Кроз употребу електричних апарата и уређаја у домаћинству схватио значај њихове правилне употребе ради сопствене безбедности и очувања здравља.• Оспособљен да правилно реагује и пружи прву помоћ

					<p>страдалима од струјног удара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зна да препозна енергетски ефикасне уређаје у домаћинству и образложи значај њиховог коришћења са становишта рационалне потрошње електричне енергије. • Упознат са занимањима и пословима у области електротехнике и мехатронике.
2.	Саобраћај	6	<ul style="list-style-type: none"> • упореди карактеристике електричних и хибридни саобраћајних средстава са конвенционалним; • разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; • користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Саобраћајна средства на електропогон-врсте и карактеристике. Хибридна возила. • Електрични и електронски уређаји у саобраћајним средствима. • Основи телекомуникација. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен да упореди карактеристике и нагласи предности и недостатке електричних и хибридни саобраћајних средстава у односу на конвенционална. • Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи са становишта употребе еколошких саобраћајних средстава. • Упознат са електричним и електронским уређајима у саобраћајним средствима,

					<p>њиховом функцијом и значајем за безбедно одвијање саобраћаја.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ефикасно и безбедно остварује међусобну комуникацију и сарадњу користећи телекомуникационе уређаје и сервисе.
3.	Техничка и дигитална писменост	12	<ul style="list-style-type: none"> • класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; • црта електричне шеме правилно користећи симболе; • састави електромеханички модел 	<ul style="list-style-type: none"> • Основне компоненте ИКТ уређаја. • Основни симболи у електротехници. • Израда и управљање електромеханичким моделом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен да самостално чита и тумачи карактеристике компоненти ИКТ уређаја. • Оспособљен да, коришћењем интернета, креира спецификацију рачунарских компоненти потребних за реализацију одређених захтева/послова, поштујући основе пословне комуникације и е-кореспонденције. • Користи, чита и примењује графички и табеларно приказивање електричних шема. • Препознаје ризике и опасности при коришћењу

					<p>ИКТ-а и у односу на то одговорно поступа..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације при изради електромеханичког модела, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење.
4.	Ресурси и производња	24	<ul style="list-style-type: none"> • објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; • анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; • разликује елементе кућне електричне инсталације; • повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; • користи мултиметар; • анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Електроенергетски систем. • Производња, трансформација и пренос електричне енергије. • Обновљиви извори електричне енергије. Електроинсталациони материјал и прибор. • Кућне електричне инсталације. • Састављање електричних кола. • Коришћење фазног испитивача и мерење 	<ul style="list-style-type: none"> • Упознат са електроенергетским системом наше земље, шта га чини, које су потребе за електричном енергијом, а који потенцијали којима располажемо. • Зна да објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије. • Препознаје значај и предности коришћења обновљивих извора електричне енергије са аспекта заштите животне средине.

			<ul style="list-style-type: none"> • класификује електронске компоненте на основу намене; • аргументује значај рециклаже електронских компоненти. 	<p>електричних величина мултиметром.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Електричне машине. • Електротехнички апарати и уређаји у домаћинству. • Основни електронике. • Рециклажа електронских компоненти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Препознаје електроинсталациони материјал и сходно његовим својствима саставља струјна кола кућне електричне инсталације на основу задатих шема. • Оспособљен да користи мултиметар. • Упознат са главним деловима, принципом рада и начином одржавања најкоришћенијих електричних апарата и уређаја у домаћинству, с циљем њиховог правилног коришћења. • Оспособљен да класификује електронске компоненте на основу њихове намене. • Разуме значај и користи могућности рециклаже електронских компоненти.
5.	Конструкторско моделовање	20	<ul style="list-style-type: none"> • самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделовање електричних машина и уређаја. • Огледи са електропанелима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен да самостално проналази информације потребне за израду мини пројекта користећи ИКТ-е.

		<ul style="list-style-type: none"> •креира документацију, развије и представи бизнис план производа; •састави производ према осмишљеном решењу; •састави и управља једноставним моделом електромагнетне зујалице; •представи решење готовог производа/модела; •процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Израда једноставног модела електромагнетне зујалице из конструкторског комплета. • Рад на пројекту: <ul style="list-style-type: none"> – израда производа/модела; – управљање моделом; – представљање производа/модела. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен да самостално/ тимски дефинише задатак у оквиру мини пројекта и представи алгоритам израде производа од идеје до реализације. • Оспособљен да самостално или у групи, у оквиру мини пројекта, креира планску документацију користећи рачунарске апликације. • Оспособљен да самостално или у оквиру групе практично израђује изабрани модел, састави струјно коло, састави и управља једноставним моделом електромагнетне зујалице • Оспособљен да самостално открива и решава једноставне техничке и технолошке проблеме применом природних законитости у пракси. • Стекао радне навике, осећај економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата.
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Схватио предности тимског рада и међусобне сарадње при реализацији пројекта. • Стекао основне предузетничке компетенције. • Оспособљен да одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквиру процену трошкова. • Оспособљен да правилно вреднује туђи и самовреднује сопствени рад. • Оспособљен да самостално представи свој производ у оквиру маркетинга.
--	--	--	--	--	--

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ СА УПУТСТВОМ ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Наставни предмет *техника и технологија* намењен је развоју основних техничких компетенција ученика ради његовог оспособљавања за живот и рад у свету који се технички и технолошки брзо мења. Један од најважнијих задатака је да код ученика развија свест о томе да примена стечених знања и вештина у реалном окружењу подразумева стално стручно усавршавање и целоживотно учење, као и да је развијање предузимљивости један од важних предуслова личног и професионалног развоја.

Програм наставе и учења за осми разред оријентисан је на остваривање исхода.

Исходи су искази о томе шта ученици умеју да ураде на основу знања која су стекли учећи предмет *техника и технологија*. Представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности ученика у пет наставних тема: *животно и радно окружење, саобраћај, техничка и дигитална писменост, ресурси и производња и конструкторско моделовање*.

Полазећи од датих исхода и садржаја наставник најпре креира свој годишњи-глобални план рада из кога ће касније развијати своје оперативне планове. Дефинисани исходи олакшавају наставнику даљу операционализацију исхода на ниво конкретне наставне јединице. При планирању треба, такође, имати у виду да се исходи разликују, да се неки лакше и брже могу остварити, али је за већину исхода потребно више времена и више различитих активности. Настава се не планира према структури уџбеника, јер ученици не треба да уче лекције по реду, већ да истражују уџбеник као један од извора података и информација како би развијали међупредметне компетенције. Поред уџбеника, као једног од извора знања, на наставнику је да ученицима омогући увид и искуство коришћења и других извора сазнавања.

Припрема за час подразумева дефинисање циља часа, конкретизацију исхода у односу на циљ часа, планирање активности ученика и наставника у односу на исходе, начин провере остварености исхода и избор наставних стратегија, метода и поступака учења и подучавања (водећи рачуна о предзнању, тј. искуству ученика, које ће ученицима омогућити да савладају знања и вештине предвиђене дефинисаним исходима).

Посете музејима технике, сајмовима и обиласке производних и техничких објеката треба остваривати увек када за то постоје услови, ради показивања савремених техничких достигнућа, савремених уређаја, технолошких процеса, радних операција и др. Када за то не постоје одговарајући услови, ученицима треба обезбедити мултимедијалне програме у којима је заступљена ова тематика.

С обзиром да је настава технике и технологије теоријско-практичног карактера, часове треба реализовати поделом одељења на 2 (две) групе, уколико одељење има више од 20 ученика. Програм наставне и учења треба остваривати на спојеним часовима.

НАЗИВ ПРЕДМЕТА: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

РАЗРЕД: VIII

ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остали типови.	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Информационо-комуникационе технологије (ИКТ)	4	5	1								2	8	10
2.	Дигитална писменост			2								1	1	2
3.	Рачунарство					2	2	5	3			2	10	12
4.	Пројектни задатак				4	1				4	1	1	9	10
УКУПНО												6	28	34

Циљеви: Циљ наставе *информатике и рачунарства* је да ученик развијајући информатичку писменост изгради одговоран однос према техници, животном и радном окружењу, коришћењу технике, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа иницијативно.

Раз	Назив теме и број часова	Исходи	Садржаји	Шифре стандарда			Праћење начина остваривања стандарда постигнућа:
				основни	средњи	напредни	
Осми разред	ИКТ 10	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - унесе и мења податке у табели, - разликује типове података у ћелијама табеле, - сортира и филтрира податке по задатом критеријуму, - користи формуле за израчунавање статистика, - представи визуелно податке на одговарајући начин, - примени основне функције формирања табеле, сачува је у пдф формату и одштапа, - приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа. 	<p>Радно окружење програма за табеларне прорачуне</p> <p>Креирање радне табеле и унос података</p> <p>Формуле и функције</p> <p>Примена формула за израчунавање статистика</p> <p>Сортирање и филтрирање података</p> <p>Груписање података и израчунавање статистика по групама</p> <p>Визуелизација података - израда графикона</p> <p>Форматирање табеле и припрема за штампу</p> <p>Рачунарство у облаку - дељене табеле</p>				<p>Разне врсте казивања, (препричавање, одговарање на питања, причање, разговор у свакодневном животу...).</p> <p>Писмена провера знања у облику кратких петнаестоминутних тестова.</p> <p>Усмена провера.</p> <p>Практичан рад.</p>

	<p>Дигитална писменост</p> <p>2</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета, - разуме потенцијалне ризике дељења података путем интернета, - разуме везу између ризика на интернету и кршења права, - објасни појам отворени подаци, - успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци. 	<p>Заштита личних податка</p> <p>Права детета у дигиталном добу</p> <p>Отворени подаци</p>				
	<p>Рачунарство</p> <p>12</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - унесе серију, низ података, - изврши једноставне анализе низа података, - графички представи низове података, 	<p>Програмски језици и окружења погодни за анализу и обраду података</p> <p>Унос података у једнодимензионе низове</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> - унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их, - изврши основне анализе и обраде табеларних података, - изврши анализе које укључују статистике по групама. 	<p>Једноставне анализе низова података помоћу библиотечких функција</p> <p>Графичко представљање низова података</p> <p>Унос и представљање табеларно записаних података</p> <p>Анализе табеларно записаних података</p> <p>Обраде табеларно записаних података</p> <p>Груписање података</p> <p>Одређивање статистика за сваку групу</p>				
	<p align="center">Пројектни задатак 10</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка, - сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка, - самовреднује своју улогу у оквиру 	<p>Онлајн упитник</p> <p>Отворени подаци</p> <p>Инфографик</p> <p>Управљање дигиталним уређајима</p> <p>Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења</p>				

	<p>пројектног задатка тима, - креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка, - поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника, - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.</p>	<p>Израда пројектног задатка у корелацији са другим предметима</p> <p>Вредновање резултата пројектног задатка</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Међупредметна корелација: Математика, Техника и технологија, Ликовна култура, Енглески језик, Српски језик.

НАЗИВ ПРЕДМЕТА: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ (102 часова)

РАЗРЕД: 8.

НАСТАВНИК: Иван Савовић, Бојан Герзина

Циљеви: Циљ наставе и учења физичког васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада, повезивање са знањима стеченим на часовима других предмета и коришћење тих знања у процесу бављења физичким активностима и у обради података.

ТЕМА /ОБЛАСТ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	ИСХОДИ	ПОВЕЗИВАЊЕ ГРАДИВА (ХОРИЗОНТАЛНО И ВЕРТИКАЛНО)	СТАНДАРДИ
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	АТЛЕТИКА	36	Атлетика -комбинује и користи достигнути ниво својене технике кретања у спорту и свакодневном животу -доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	Математика: Скупови: појам скупа и елемената скупа, број елемената скупа, пресек скупова, унија скупа, Геометријски објекти: тачка, права, полуправа, раван, дуж, кружница, круг, углови Алгебра: сабирање, одузимање, множење, дељење, Историја атлетике Физика- брзина, коси хитац...	2.1.3. 2.1.4. 1.1.3. 2.1.5. 1.1.4. 2.1.6. 1.1.5. 2.1.7. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.
	СПОРТСКЕ ИГРЕ Кошарка, рукомет, одбојка, фудбал	36	Спортске игре -изводи елементе одбојкашке технике -користи елементе технике у игри -примењује основна правила одбојке у игри -учествује унутар одељенских такмичења -примењује основне елементе тактике у одбрани и у нападу	Математика: Скупови: појам скупа и елемената скупа, број елемената скупа, пресек скупова, унија скупа, Историја спортских игара	1.1.1. 1.1.2.

	ГИМНАСТИКА	20	<p>Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> -одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела -користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри -процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици 	<p>Геометријски објекти: тачка, права, полуправа, раван, дуж, кружница, круг, углови</p> <p>Алгебра: сабирање, одузимање, множење, дељење,</p> <p>Историја гимнастике</p> <p>Физика- брзина, коси хитац, сила акције и реакције, пластичан и еластичан судар</p>	1.1.11.
	ОСТАЛО	10			1.1.12.
					1.1.13.
				1.1.18.	
				2.1.10.	
				2.1.11.	
				1.1.23.	
				1.1.24.	
				1.2.1.	
				1.2.2.	
				1.2.3.	
				1.2.4.	
				1.2.5.	
				1.3.1.	
				1.3.2.	
				1.3.3.	
				1.3.4.	
АКТИВНОСТИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА		АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА		
	<p>Атлетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ученици активно учествују у свим активностима -прати свој напредак -асистира приликом постављања реквизита -учествују на кросу и школским атлетским такмичењима <p>Спортске игре</p> <ul style="list-style-type: none"> -изводи елементе техмике спортских игара -користи елементе технике у игри -примењујеосновна правила у игри -учествује на унутародељенским такмичењима -примењује основне елементе тактике у одбрани и у нападу <p>Гимнастика</p>		<p>Прати ученике,</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивише ученике -уписују резултате атлетских постигнућа -организује крос и школско атлетско такмичење -организује одлазак на општинско и градско атлетско такмичење --демонстрира атлетске елементе <p>-Прати ученике,</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивише ученике -организује унутародељенска и школско такмичење 		

	<p>-одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела</p> <p>-користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри</p> <p>-процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици</p> <p>Остало</p> <p>-уводни час</p> <p>-тестирања</p> <p>-теоретска настава</p>	<p>-демонстрира елементе технике датих спортских игара</p> <p>-Прати ученике,</p> <p>-мотивише ученике</p> <p>-организује школско гимнастичко такмичење</p> <p>-асистира ученицима током рада на часу</p> <p>-демонстрира гимнастичке елементе</p>
<p>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРИНЦИПА, ЦИЉЕВА И СТАНДАРДА ПОСТИГЊУЋА</p>	<p>Принципи, циљеви и стандарди постигнућа биће реализовани, пре свега, кроз:</p> <p>Општу предметну компетенцију наставе физичког васпитања која подразумева примену основних знања о физичкојактивности, спортским играма и спортским дисциплинама;</p> <p>Специфичну предметну компетенцију у физичком васпитању, уважавајући наведене захтеве стандарда основног, средњег и напредног нивоа у оквиру сваке наведене теме;</p> <p>Међупредметну компетенцију која омогућава развијање способности ученика за активно и конструктивно учешће у групи на реализацији заједничких пројеката;</p> <p>Организовањеактивне, стваралачке, проблемске и креативненаставе, узодговарајућестручне, обавештајне и логичкеметоде;</p> <p>Компаративни и аналитичко-синтетичкиприступостварењу програмских садржаја;</p> <p>Оперативнопланирањезасвакинаставничаскомбиноватиразличитеобликерада (фронтални, групни, индивидуални, кооперативноучење, диференциранирад, индивидуализација, тематскопланирање, вршњачкоподучавање, рад у паровима, самосталанрад и решавањезадатакакодкуће), као и методе (молошка, дијалогска, демонстрација, практичанрад, истраживачкирад, решавањепроблема-хериустичкиприступ и др.) како би подстакли радозналост и интересовањеученика;</p> <p>Прилагођавањединамикерадамогућностиученика;</p> <p>Употребљавањерасположивихнаставнихсредства и материјала и увођењеновихсавременихсредстава (видео-бим, паметнатабла, електронскиуџбеници);</p> <p>Коришћењеискустваученикастеченихиздругихнаставнихобласти – корелација (музичка и ликовнакултура, историја, географија, странијезици, вресканастава, грађанско васпитање...);</p> <p>Прецизнимупутствимаусмераватирадуученика и подржаватиих у самосталномистраживачкомраду;</p> <p>Посвећивањепотребнепажњеученицимакоји споријенапредују, ученицимакоји радепо ИОП-у, као и ученицимакоји брзо и лакоуче;</p> <p>Мотивисањеученикапохвалама;</p> <p>Упућивањеученикадакористедодатнеизвореинформација (часописе, стручнекњиге, речнике, правопис, интернет...);</p> <p>Израђивањенаставнихматеријалазаједносаученицима.</p>	
<p>ПРАЋЕЊЕ НАЧИНА ОСТВАРИВАЊА СТАНДАРДА ПОСТИГЊУЋА</p>	<p>Атлетика</p> <p>-Прати ниво усвојености атлетских техника</p> <p>-Награђује учешће на различитим атлетским такмичењима</p> <p>-прати активност на часу</p> <p>Спортске игре</p>	

	-Прати ниво усвојености елемената технике датих спортских игара -Награђује учешће на школском такмичењу -прати активност на часу Гимнастика -Прати ниво усвојености гимнастичких елемената -Награђује учешће на школском гимнастичком такмичењу -прати активност на часу
--	--

Стандарди:

Атлетика

- 1.1.3. • правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат
- 1.1.4. • зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ
- 1.1.5. • зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока
- 1.1.6. • зна терминологију, основе тренинга и пружа прву помоћ
- 1.1.7. • зна правилно да скаче увис варијантом технике маказице
- 1.1.8. • зна терминологију, основе тренинга и пружа прву помоћ
- 1.1.9. • правилно баца куглу из места и мери дужину хиц
- 1.1.10. • зна правила за такмичење, сигурносна правила, влада терминологијом, основама тренинга и пружа прву помоћ

и утицај тренинга

- 2.1.3. • правилно изводи варијанту технике штафетног трчања
- 2.1.4. • зна правилно да скаче удаљ варијантом технике увинуће
- 2.1.5. • зна правилно да скаче увис леђном варијантом технике
- 2.1.6. • правилно баца куглу леђном варијантом технике
- 2.1.7. • зна правила за такмичење

Спортске игре

- 1.1.1. • игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других
- 1.1.2. • зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ

Гимнастика

- 1.1.11. • ученик/ученица правилно изводи вежбе на тлу
- 1.1.12. • ученик/ученица правилно изводи прескоке
- 1.1.13. • ученик/ученица изводи вежбе и комбинације вежби на греди
- 1.1.18. • ученик правилно изводи основне вежбе на вратилу
- 2.1.10. • ученик/ученица правилно изводи згрчку
- 2.1.11. • ученица правилно изводи вежбе и комбинације вежби на греди

Вежбе обликовања

- 1.1.23. • правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела
- 1.1.24. • зна утицај и значај вежби обликовања за организам, познаје поделу вежби обликовања и њихову терминологију, и функцију појединих вежби у комплексу

ЗНАЊА О ФИЗИЧКОМ ВЕЖБАЊУ И ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ

- 1.2.1. • Зна смисао физичког васпитања
- 1.2.2. • Зна утицај физичког вежбања
- 1.2.3. • Зна основне појмове везане за физичко вежбања
- 1.2.4. • Зна безбедност током вежбања
- 1.2.5. • Зна основна правила спортских игара

ВРЕДНОВАЊЕ ФИЗИЧКОГ ВЕЖБАЊА

- 1.3.1. • Испољава позитиван став према физичком вежбању у свакодневном животу
- 1.3.2. • Испољава заинтересованост за физичко вежбање
- 1.3.3. • Доказује се кроз физичко вежбање
- 1.3.4. • Испољава позитиван став према сарадњи са другима у реализацији различитих задатака